

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного образовательное
учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с
аллергическими заболеваниями №77» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

Цель Программы

- ▶ разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- ▶ обеспечение гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями;
- ▶ изучение и внедрение эффективных методов и средств взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, детей в обучении дошкольников татарскому (родному языку) языку.
- ▶ охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.



Реализация образовательных задач осуществляется в определенных видах деятельности:

- ▶ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ▶ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ▶ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ▶ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ▶ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ▶ изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- ▶ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ▶ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ▶ не подлежат непосредственной оценке;
- ▶ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ▶ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями;
- ▶ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

- ▶ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕНА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ:

- ▶ Социально-коммуникативное развитие
- ▶ Познавательное развитие
- ▶ Речевое развитие
- ▶ Художественно-эстетическое развитие
- ▶ Физическое развитие

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- ▶ направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ▶ предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- ▶ направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ▶ предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ▶ направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- ▶ В МАДОУ №77 нет групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- ▶ При наличии в детском саду детей с ОВЗ (соматические заболевания, нарушения речевого развития), чьи родители не готовы к переводу детей в специализированные группы или ДОО требует организации работы с детьми по индивидуальным образовательным маршрутам и коррекционной работы специалистов (логопеда, психолога). Работа по коррекции организуется в соответствии с Положением о логопедическом пункте.
- ▶ Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.



ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Оздоровление детей дошкольного возраста с использованием эффективных и разнообразных технологий. («Оздоровление - без лечения!»).



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДООУ И ШКОЛЫ

- ▶ Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СОЦИУМА

- ▶ В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
- ▶ Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Воспитание и обучение в режимных моментах

- ▶ Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога

- ▶ Провести зарядку весело и интересно.
- ▶ Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

- ▶ Положительный эмоциональный заряд.
- ▶ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- ▶ Музыкальное и физическое развитие.



Утренний круг

- ▶ Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).
- ▶ Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.



Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ожидаемый образовательный результат:

- ▶ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ▶ Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- ▶ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- ▶ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- ▶ Развитие игровых навыков.
- ▶ Развитие разновозрастного общения.



Вечерний круг

- ▶ Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.



РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка - дошкольника согласовываются усилия ДОО и семьи, в которой он воспитывается.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника. Поэтому сотрудничество с семьей построено по двум направлениям:

- ▶ вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением.
- ▶ повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации, семинары-практикумы, папки - передвижки и т. д.

